

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9
посёлка городского типа Афицкого МО Северский район

Мастер - класс для родителей
«Здоровьесберегающие технологии
в логопедической практике»

Учитель-логопед
МБДОУ ДС КВ № 9
А.А. Ивохина

2024г.

Цель: применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике.

Задачи: познакомить родителей с разнообразными методами и приёмами, по совершенствованию условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уважаемые родители, давайте все встанем в круг и поприветствуем друг друга. Упражнение «С добрым днем» с целью создать положительное психоэмоциональное настроение.

С добрым днем, глазки

С добрым днем, ушки

С добрым днем, ручки

С добрым днем, ножки

Глазки – смотрят, смотрят;

Ушки – слушают, слушают;

Ручки – хлопают, хлопают;

Ножки топают, топают.

Всем нам - весело!

Ход мастер класса:

Здоровьесберегающие технологии – неотъемлемая часть логопедической коррекционной работы. У дошкольника с проблемами речевого развития отмечается повышенная утомляемость, отставание в психо – моторном развитии, это часто болеющие дети. Преодоление этих трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приемов коррекции.

В своей работе я активно использую традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционную гимнастику, массаж, самомассаж, Су – Джок – терапию, биоэнергопластику, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику. Все перечисленные методы являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Важной частью логопедической работы является артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики вырабатывает

правильное движение артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также для укрепления мышц лица, языка, губ, мягкого неба.

1. Одним из видов артикуляционной гимнастики является биоэнергопластика. Биоэнергопластика является новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика- движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Уважаемые родители, предлагаю выполнить упражнение на развитие биоэнергопластики. Сначала я вам покажу, а затем выполним вместе. Предлагаю вашему вниманию примерный комплекс упражнений, которые я использую в своей работе.

«Окошко»: широко открыть рот, одновременно раскрыть обе руки, широко растопырив пальцы. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрывать рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

«Хоботок»: вытянуть губы вперед, как при произношении звука У, вытянуть соединенные ладонями руки вперед перед собой. Под счет до 5 удержание статичной позы. Убрать губы – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

«Лопаточка»: открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык, рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединены между собой. Удерживать позу под счет до 5. Закрывать рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

«Качели»: рот открыт, переставлять кончик напряженного языка под счет раз-два к верхней губе, затем к нижней губе. Сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук вверх –вниз. Динамическое упражнение.

«Часики»: рот открыт, губы растянуты в улыбке, переставлять напряженный язык от одного уголка рта к другому, сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук влево - вправо под счет раз-два.

Динамическое упражнение. **«Толстячок»:** надуть обе щеки, соединить пальцы обеих рук, образуя шар. Под счет до 5 удерживать статичную позу. Упражнение повторяется 3-4 раза.

2. Фонетическая ритмика - обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает само и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом. Например, звук А – поднимаем руки вверх, рот широко открыт; звук У – губы вытягиваем в трубочку, руки вместе и тянем их вперед. Звук О – рисуем в воздухе круг, губы округлены. Звук И – губы в улыбке, руки опущены вниз. Звук Э – высовываем язык вперед и грозим пальчиком. Звук К – руки перед собой в кулачках, резко опускаем их вниз и произносим К. Звук С – насосы, накачиваем шину. Звук Ш – развели руки в стороны и с длительным выдохом, произносим звук Ш, обхватываем себя руками за плечи.

3. Дыхательная гимнастика - закрепление навыков диафрагмального дыхания, развитие силы, плавности, длительности выдоха. Считается, что правильное дыхание избавляет человека от многих болезней и не допускает их появления. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы. Медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. Это очень актуально для маленьких детей, так как в большинстве своем это гиперподвижные, легко возбудимые дети. Носовое дыхание предохраняет горло и легкие от холодного воздуха и пыли, хорошо вентилирует легкие. Для детей особенно важно научиться удлинять выдох. Физиологическое, или жизненное, дыхание складывается из вдоха и выдоха, которые сменяют друг друга. Речевое дыхание считается неправильным, если дыхание учащено, выдох укорочен, слишком большой вдох или добор воздуха заметен для окружающих.

В дошкольном возрасте дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.

Давайте сейчас попробуем вместе выполнить несколько дыхательных упражнений:

«*Комарик*» - сесть на стул, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону.

«*Жук*» - сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад – вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-ж», одновременно опуская руки вниз.

4. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через определенные двигательные упражнения, которые синхронизируют работу полушарий, повышают устойчивость внимания, способствуют формированию пространственной ориентировки, предупреждению дисграфии. Использую так же упражнения для пальцев рук: «кольцо», «кулак – ребро – ладонь», «мельница», «ухо – нос» и т.д..

Теперь попрошу выполнить эти упражнения «кулак – ребро – ладонь», выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе.

Ладони вверх,

Ладони вниз,

А теперь их набочок.

И зажали в кулачок.

5. В своей работе использую разные виды массажа и самомассажа лицевых мышц; языка и плечевого пояса, кистей и пальцев рук, аурикулярный массаж (массаж ушных раковин).

Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии, необходимые для нормализации произносительной стороны речи.

Самомассаж. Работа с родителями:

Мы ручки растираем и разогреваем (потирание ладоней и хлопки),
и лицо теплом своим мы умываем (ладонями проводят по лицу сверху вниз),
грабельки сгребают все плохие мысли (движения пальцами от середины лба к вискам),

ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз),

их вперед сгибаем (нагибание ушных раковин кпереди),

тянем вниз за мочки (оттягивание вниз за мочки),

а потом уходим пальцами на щечки (пальцы перебегают на щечки).

Щежки разминаем, чтобы надувались (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями),

губки разминаем чтобы улыбались (большим и указательным пальцами разминаются губы).

6. Для развития речи, поддержания здоровья с помощью воздействия на определенные точки кисти рук использую элементы СУ-ДЖОК – терапии.

Применяю 2 предмета:

«Массажный шарик» – прокатывая его между ладоней, улучшается тонус мышц, мелкая моторика.

Предлагаю вам выполнить короткое упражнение массажным шариком.

Я мячиком круги катаю, взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко, как сжимает лапы кошка.

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

«Массаж пальцев эластичным кольцом» – дети надевают кольцо су-Джока поочередно на пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

Массируем палец до покраснения и появления ощущения тепла. Что процесс массажа не был скучным, подключаю разные стихотворные тексты.

Этот пальчик самый сильный,

Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его,

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный,

Избалованный он самый

Поистине, удивительные результаты даёт массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, пружинок, прищепок, плодов каштанов, грецкого ореха, шестигранного карандаша и других подручных предметов.

Итог мастер-класса:

Уважаемые родители, мы сегодня с вами вместе продемонстрировали разнообразные методы и приемы, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

В завершение мастер класса я предлагаю вам помедитировать (проводится под спокойную музыку). Давайте найдем своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит. А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и тёплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте улыбнемся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца.

А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли на мастер-класс; свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку-то, что получили на мастер-классе нового. Давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем спасибо! А я благодарю вас за внимание.

Круглый стол для родителей

Игры для развития фонематического слуха

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе формирования и развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания родителей;
- дать рекомендации по использованию игр и игровых упражнений, для развития фонематических процессов.

Оборудование: презентация

Ход мероприятия:

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно узнавать и различать на слух звуки, из которых состоит наша речь. Это умение называется фонематическим слухом.

Фонематический слух – является основой для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова, например: дом-сом-лом-ком.

При нарушении речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал: что-то точно, а что-то очень приблизительно. Например, «игла», превращается во мглу, «лес» в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине».

Несовершенство фонематического слуха является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребенок не только плохо различает на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Он просто не замечает, что неправильно произносит звуки. Становление у ребенка правильного звукопроизношения невозможно без полноценного восприятия звуков речи, без четкого их различения.

Способность человека воспринимать и различать звуки речи (фонемы), при

помощи которых образуется слово, обозначается термином фонематическое восприятие. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет выполнение звукового анализа слова. А именно умение раскладывать слышимое слово на последовательный ряд звуков. Что в свою очередь, делает проблематичным, процесс овладения чтением и письмом (письменной речью). Развитие у детей фонематического слуха является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. Поэтому ранняя диагностика сформированности фонематических процессов, является необходимой для своевременного преодоления его недоразвития.

Для проверки состояния фонематического слуха проводят обследование по нескольким компонентам.

1. Выявление умения ребёнка узнавать и различать неречевые звуки.

Задание "Отгадай, что звучит?"

2. Выявление умения различать слова, близкие по звуковому составу.

Задание «Покажи картинки»: где коза, а где коса; где удочка, а где уточка ...

Задание «Назови предметы, которые звучат похоже».

Лейка - скамейка, чашка - рубашка, подушка - лягушка.

3. Изучение дифференциации слогов.

Далее выявляем умение детей запоминать на слух и повторять слоговые цепочки с согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости.

Упражнение «Повтори как я скажу».

- с одним согласным и разными гласными звуками

та-то-ту, шу-ши-ша, ло-ла-лы

сы-са-со, ро-ру-ры, цу-цо-ца

- с согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости

па-ба-па, та-да-та, ва-фа-ва

са-за-са, жа-ша-жа, ка-га-ка

4. Изучение дифференциации звуков.

Выявляем умение различать звуки родного языка. Работу по различению звуков начинаем с гласных. Гласные звуки легче услышать, легче произнести, легче выделить. Их можно тянуть, петь.

Игра «Поймай звук». Послушай ряд звуков. Если услышишь звук А, хлопни в ладоши. А, О, У, А, И, О, А.

После гласных звуков переходим к упражнениям на узнавание согласных.

Игра «Различай и повторяй»

«Повторяй за мной только слова со звуком м» - предлагаемые слова:

калина - малина, море - горе, мох - пух, мухи - сухо, раки - маки,

монета - ракета, мука - рука, магазин - бензин, зайка - майка, мыло - шило.

5. На основе фонематического слуха развивается правильное фонематическое восприятие.

Для проверки состояния фонематического восприятия используют следующие типы заданий:

Игра «Помоги Незнайке собрать портфель».

Ребенок должен найти картинку, в названии которой есть заданный звук.

И второй тип заданий на дифференциацию звуков схожих по звучанию.

Игра «Размести картинки по ящикам» на дифференциацию звуков Ц – С – З.

6. Выявление навыков звукового анализа слова.

Чтобы проверить уровень сформированности навыков фонематического анализа применяют следующие задания:

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова следует подбирать таким образом, чтобы первый гласный звук был в ударной позиции.

Игра «Разложи картинки» учит детей выделять 1-й гласный звук в слове на фоне собственной громкой речи. Назовите картинки, определите первый звук в слове. Подарите картинки: Алику со звуком А, Уле со звуком У.

Определение гласного звука в середине слова.

Определение гласного звука в конце слова.

Изучение умения определять место звука в слове.

Выявление умения определять последний согласный звук в слове.

Выявление умения определять первый согласный звук в слове.

Выявление умения различать мягкие и твёрдые согласные

Задание «Помоги Кате разложить предметы». Предметы, в названиях которых слышится звук К, положи в синюю корзинку. Предметы со звуком Къ - в зелёную.

7. Выявление умения определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Задание «Новоселье в зоопарке»

Рассели животных по вольерам в соответствии со схемой слова.

8. Выявление умения выполнять полный звуковой анализ слова.

Задание "Составь звуковую схему слов"

И, наконец, не обойтись при обучении грамоте без навыков фонематического синтеза. **Фонематический синтез** – это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Задание "Отгадайте загадку" (по первым звукам слов-картинок).

Задание "Как зовут детей?" (по последним звукам слов-картинок).

Вывод: проведя это несложное обследование, можно сделать вывод о состоянии фонематического слуха и фонематического восприятия ребенка. Если выявились какие-то проблемы, то начинаем работу по их устранению. Для развития фонематического слуха существуют специальные игры и упражнения.

Круглый стол для родителей

Игры для развития фонематического слуха

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе формирования и развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания родителей;
- дать рекомендации по использованию игр и игровых упражнений, для развития фонематических процессов.

Оборудование: презентация

Ход мероприятия:

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно узнавать и различать на слух звуки, из которых состоит наша речь. Это умение называется фонематическим слухом.

Фонематический слух – является основой для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, благодаря чему различаются, узнаются и понимаются слова, например: дом-сом-лом-ком.

При нарушении речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал: что-то точно, а что-то очень приблизительно. Например, «игла», превращается во мглу, «лес» в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине».

Несовершенство фонематического слуха является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребенок не только плохо различает на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Он просто не замечает, что неправильно произносит звуки. Становление у ребенка правильного звукопроизношения невозможно без полноценного восприятия звуков речи, без четкого их различения.

Способность человека воспринимать и различать звуки речи (фонемы), при

помощи которых образуется слово, обозначается термином фонематическое восприятие. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет выполнение звукового анализа слова. А именно умение раскладывать слышимое слово на последовательный ряд звуков. Что в свою очередь, делает проблематичным, процесс овладения чтением и письмом (письменной речью). Развитие у детей фонематического слуха является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. Поэтому ранняя диагностика сформированности фонематических процессов, является необходимой для своевременного преодоления его недоразвития.

Для проверки состояния фонематического слуха проводят обследование по нескольким компонентам.

1. Выявление умения ребёнка узнавать и различать неречевые звуки.

Задание "Отгадай, что звучит?"

2. Выявление умения различать слова, близкие по звуковому составу.

Задание «Покажи картинки»: где коза, а где коса; где удочка, а где уточка ...

Задание «Назови предметы, которые звучат похоже».

Лейка - скамейка, чашка - рубашка, подушка - лягушка.

3. Изучение дифференциации слогов.

Далее выявляем умение детей запоминать на слух и повторять слоговые цепочки с согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости.

Упражнение «Повтори как я скажу».

- с одним согласным и разными гласными звуками

та-то-ту, шу-ши-ша, ло-ла-лы

сы-са-со, ро-ру-ры, цу-цо-ца

- с согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости

па-ба-па, та-да-та, ва-фа-ва

са-за-са, жа-ша-жа, ка-га-ка

4. Изучение дифференциации звуков.

Выявляем умение различать звуки родного языка. Работу по различению звуков начинаем с гласных. Гласные звуки легче услышать, легче произнести, легче выделить. Их можно тянуть, петь.

Игра «Поймай звук». Послушай ряд звуков. Если услышишь звук А, хлопни в ладоши. А, О, У, А, И, О, А.

После гласных звуков переходим к упражнениям на узнавание согласных.

Игра «Различай и повторяй»

«Повторяй за мной только слова со звуком м» - предлагаемые слова:

калина - малина, море - горе, мох - пух, мухи - сухо, раки - маки,

монета - ракета, мука - рука, магазин - бензин, зайка - майка, мыло - шило.

5. На основе фонематического слуха развивается правильное фонематическое восприятие.

Для проверки состояния фонематического восприятия используют следующие типы заданий:

Игра «Помоги Незнайке собрать портфель».

Ребенок должен найти картинку, в названии которой есть заданный звук.

И второй тип заданий на дифференциацию звуков схожих по звучанию.

Игра «Размести картинки по ящикам» на дифференциацию звуков Ц – С – З.

6. Выявление навыков звукового анализа слова.

Чтобы проверить уровень сформированности навыков фонематического анализа применяют следующие задания:

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова следует подбирать таким образом, чтобы первый гласный звук был в ударной позиции.

Игра «Разложи картинки» учит детей выделять 1-й гласный звук в слове на фоне собственной громкой речи. Назовите картинки, определите первый звук в слове. Подарите картинки: Алику со звуком А, Уле со звуком У.

Определение гласного звука в середине слова.

Определение гласного звука в конце слова.

Изучение умения определять место звука в слове.

Выявление умения определять последний согласный звук в слове.

Выявление умения определять первый согласный звук в слове.

Выявление умения различать мягкие и твёрдые согласные

Задание «Помоги Кате разложить предметы». Предметы, в названиях которых слышится звук К, положи в синюю корзинку. Предметы со звуком Къ - в зелёную.

7. Выявление умения определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Задание «Новоселье в зоопарке»

Рассели животных по вольерам в соответствии со схемой слова.

8. Выявление умения выполнять полный звуковой анализ слова.

Задание "Составь звуковую схему слов"

И, наконец, не обойтись при обучении грамоте без навыков фонематического синтеза. **Фонематический синтез** – это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Задание "Отгадайте загадку" (по первым звукам слов-картинок).

Задание "Как зовут детей?" (по последним звукам слов-картинок).

Вывод: проведя это несложное обследование, можно сделать вывод о состоянии фонематического слуха и фонематического восприятия ребенка. Если выявились какие-то проблемы, то начинаем работу по их устранению. Для развития фонематического слуха существуют специальные игры и упражнения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9
посёлка городского типа Афицкого МО Северский район

Проект на тему:

«Воспитание патриотических чувств у детей
с нарушениями речи
в коррекционной работе логопеда»

Учитель-логопед
МБДОУ ДС КВ № 9
А.А. Ивохина

2025г.

Паспорт проекта:

«Воспитание патриотических чувств у детей с нарушениями речи в коррекционной работе логопеда»

Вид проекта: социально-личностный

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации: январь - май 2025 г.

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности, педагоги, родители воспитанников, учитель-логопед.

Проблема: поиск новых путей решения проблемы нравственно-патриотического воспитания детей с речевыми нарушениями на коррекционных занятиях.

Актуальность проекта: исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена были чертой национального характера. И направлено оно на формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях, ценностях нашего народа, праздниках. Именно на основе любви к малой Родине, к семье, к дому основывается патриотизм. Постепенно любовь и гордость от малого расширяются и переходят в любовь к своему государству.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. В работе учителя-логопеда также находят свое отражение задачи патриотического воспитания дошкольников. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей. У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Для кого-то Родина - это дом родителей, построенный своими руками, для кого-то - это запах парного молока и вкус свежее испечённого хлеба. Родина - это то место, куда хочется возвращаться снова и снова.

Цель проекта: коррекция речевых нарушений у детей через нравственно-патриотическое воспитание.

Задачи проекта: формировать у детей умения и навыки правильного употребления звуков; воспитывать патриотизм, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь, память, внимание, мышление; создать систему коррекционных занятий с элементами патриотического воспитания детей с нарушениями речи; создать в семье благоприятные условия для нравственно - патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированы правильное звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, своей семье, создание системы коррекционных занятий с элементами патриотического воспитания детей с нарушениями речи, обогащение предметно - развивающей среды логопедического кабинета по нравственно - патриотическому развитию детей; повышение заинтересованности родителей в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей.

Методы реализации проекта.

- словесные, игровые, наглядные;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры и физ.минутки;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок.

Рабочий план реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1. Сбор информации, материалов по теме. 2. Знакомство детей с идеями проекта. 3. Разработка мероприятий для родителей.	Создание условий для реализации проекта. Заинтересовать и увлечь детей идеями проекта, совместная деятельность с родителями.	Январь	Учитель-логопед, дети, родители, педагоги.

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок на тему: «Наша Родина - Россия». 2. Консультация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». 3. Сборник речевых игр: «Один и много», Доскажи словечко», «Подбери слово».	Способствовать установлению взаимопонимания между детьми. Ознакомление с русским народным творчеством, смыслом пословиц и поговорок. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества.	Февраль (1неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1.Чтение рассказов и баллад о солдатах. 2.Разучивание пальчиковой игры: «Бойцы-молодцы», «Солдатская каша». 3. Презентация на тему: «День защитника Отечества».	Формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, защищающих Родину, за их мужество и отвагу.	Февраль (2неделя)	Учитель-логопед, дети.
1. Проведение тематической викторины: «Знай и люби свой край» 2. Заучивание стихов о защитниках Родины.	Подвести детей к пониманию того, что нужно любить свою малую Родину, развивать чувство патриотизма. Воспитывать стремление справедливо оценивать свои действия и действия других, желание радовать окружающих хорошими поступками.	Февраль (3неделя)	Учитель-логопед, дети, педагоги.
1.Занятие по развитию речи: «Наша Родина – Россия» 2. Участие в спортивно-игровом празднике: «Наша армия сильна». 3. Составление описательного рассказа по картине: «На границе»	Закреплять знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Развивать связную речь и мышление в процессе занятия.	Февраль (4неделя)	Учитель-логопед, дети, родители, педагоги.

1. Занятие по развитию речи: «Женский праздник». 2. Тематическая выставка на тему: «Мамочка любимая моя» 3. Консультация для педагогов: «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя над развитием речи детей и воспитанием патриотических чувств».	Продолжать развивать нравственные качества личности ребенка. Повышение педагогической компетентности родителей. Развитие слухового восприятия, формирование сближения детского коллектива.	Март (1неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1. Рассматривание и беседа по картине: «Дети в саду» 2. Разучивание хороводной игры: «Ровным кругом друг за другом» 3. Чтение художественной литературы А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества. Развивать чувство патриотизма через художественную литературу.	Март (2неделя)	Учитель-логопед, дети.
1. Беседа и презентация на тему: «Наш подводный мир». 2. Анкета для родителей: «Что такое патриотизм?» 3. Чтение художественной литературы Е. Благинина «Шинель».	Формировать бережное отношение к природным богатствам. Приобщение родителей к патриотическому воспитанию дошкольников. Создать в группе атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.	Март (3неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1. Дидактическая игра: «Символы России» 2. Презентация на тему: «Моя малая Родина». 3. Квест-игра «Родной свой край люби и знай»	Продолжать систематизировать знания детей о малой Родине. Развивать чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Март (4неделя)	Учитель-логопед, дети.
1. Рассматривание картины: «Регулировщик на дороге». 2. Проведение беседы – рассуждения: «Хорошие поступки»	Развитие творческих и речевых способностей детей. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей.	Апрель (1неделя)	Учитель-логопед, дети.

3. Разгадывание ребусов на тему: «Дорожная азбука».	Развитие слухового восприятия, формирование сближения детского коллектива.		
1. Речевые игры на тему космос: «Доскажи словечко», «Собери предложение», «Что лишнее?». 2. Разучивание стихотворения В. Орлова «Родное».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, построение предложения. Приобщать к восприятию поэтических произведений.	Апрель (2неделя)	Учитель-логопед, дети.
1. Занятие по развитию речи: «Откуда хлеб пришёл?» 2. Альбом пословиц, поговорок, загадок и стихов о труде.	Воспитывать чувство патриотизма через уважительное отношение к труду людей. Систематизировать знания детей о своём крае.	Апрель (3неделя)	Учитель-логопед, дети.
1. Создание картотеки чистоговорок о Родине. 2. Разучивание стихов о дне Победы.	Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Апрель (4неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1. Занятие по развитию речи: «День Победы». 2. Конкурс поговорок и пословиц о дне Победы. 3. Презентация на тему: «День Победы»	Расширять и активизировать словарь по теме «День Победы», «Военные профессии», «Военный транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.	Май (1неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1. Подведение итогов проекта. 2. Выступление на пед. часе для педагогов ДОУ.	Формировать умение сопереживать другим, активизировать представление о себе, как члене дружного коллектива.	Май (2неделя)	Учитель-логопед, педагоги.

Работа с детьми:

- проведение тематических бесед: «Дети в саду», «Наш подводный мир», «Хорошие поступки»;
- чтение художественной литературы: А. Твардовский «Рассказ танкиста», Е. Благинина «Шинель», рассказы и баллады о солдатах;
- заучивание стихов о защитниках Родины, о дне Победы;
- разучивание пальчиковой игры: «Бойцы-молодцы», «Солдатская каша»;
- организация дидактических игр: «Один и много», «Доскажи словечко», «Подбери слово», «Символы России», «Собери предложение», «Что лишнее?»;
- чтение и обсуждение пословиц и поговорок на тему: «Наша Родина-Россия»;
- просмотр презентации на тему: «День защитника Отечества», «Моя малая Родина», «День Победы»;
- разучивание хороводной игры: «Ровным кругом друг за другом»;
- проведение тематической викторины: «Знай и люби свой край»
- проведение занятия по развитию речи: «Наша Родина – Россия», «Женский праздник», «Откуда хлеб пришёл?», «День Победы»;
- разучивание стихотворения Владимира Орлова «Родное»;
- участие в спортивно-игровом празднике: «Наша армия сильна»;
- проведение квест-игры на тему: «Родной свой край люби и знай»;
- разгадывание ребусов на тему: «Дорожная азбука»

Работа с родителями:

- создание тематической выставки на тему: «Мамочка любимая моя»;
- прохождение анкеты на тему: «Что такое патриотизм?»;
- консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;
- участие в конкурсе поговорок и пословиц о дне Победы;

- привлечение в создании картотеки чистоговорок о Родине;
- участие в спортивно-игровом празднике: «Наша армия сильна».

Работа с педагогами:

- заучивание стихов о защитниках Родины;
- консультация на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя над развитием речи детей и воспитанием патриотических чувств»;
- помощь в изготовлении картотеки пословиц, поговорок и дидактических игр на тему патриотизма;
- использование в режимных моментах.

Итог проекта:

1. Приобретение знаний.
2. Расширение кругозора.
3. Повышение интеллекта.
4. Воспитание гордости за свой народ и любви к родным местам.
5. Дать ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

6. Список используемой литературы:

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М. : ТЦ Сфера, 1999г.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2004г.
3. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».
4. Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
5. Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Интернет ресурсы.

Вывод.

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Заключение.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для формирования патриотических чувств дошкольника.

Задачи патриотического воспитания подрастающего поколения реализованы нами не только в ходе занятий, но и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, экскурсии к мемориалам, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.). В ходе проекта у дошкольников сформировался естественный интерес к истории Родины и семьи. Дети самостоятельно приступали к опросу родителей о войне и о судьбе своих воевавших родственников, о судьбах детей военного времени. В тесном взаимодействии с родителями была проведена поисковая работа в кругу семьи. Побеседовав с родителями, бабушками и дедушками дети, приходя в детсад, делились друг с другом тем, что они узнали.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 9
посёлка городского типа Афипского МО Северский район

Проект на тему: «Учимся дружить»

для детей старшей группы компенсирующей направленности

Учитель-логопед
МБДОУ ДС КВ №9
Ивохина А.А.

2024г.

Тип проекта: социально-личностный.

Срок реализации: 3 месяца.

Участники: дети группы компенсирующей направленности, педагоги, родители воспитанников.

Цель: формировать у детей представления о друге, дружбе, уметь работать в коллективе.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- продолжать знакомить детей с дружескими формами взаимодействия;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

Актуальность проекта.

Дошкольный возраст - период формирования начальных представлений о дружбе и зарождении дружеских отношений между детьми. Во вновь образующемся детском коллективе я обратила внимание на то, что происходит нарушение общения детей между собой. Появились конфликтные ситуации, обиды, жалобы, дети проявляли нежелание считаться с мнением других, не могут долго находиться рядом друг с другом и играть дружно. Эта проблема привела меня к созданию проекта под названием «Учимся дружить».

От того, как складываются отношения в группе, между сверстниками, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Чтобы обратить внимание детей в группе на проблему, которая мешает всем жить дружно между собой, мы подробно обсудили данную проблему между детьми и попробовали найти решение.

Инновационная направленность проекта.

Данный проект представляет собой работу, которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду.

Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков поведения: дети становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не собственными мотивами, а установленными нормами.

В основе метода проекта лежит развитие художественно-эстетических, познавательных навыков детей, педагогов, родителей, их умение ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться результатом; который можно увидеть, осмыслить, применить в практике.

Ожидаемый результат.

Я считаю, что данный проект будет способствовать сплочению детского коллектива, проявлению доброты, заботы, внимания, сочувствия друг к другу, оказанию взаимопомощи и общению детей друг с другом; активное участие родителей в жизни группы.

Методы реализации проекта.

- словесные, игровые, наглядные, практические;
- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- дидактические и подвижные игры;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок.

Работа над проектом.

Основные этапы работы:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- сбор информации, материалов по теме;
- знакомство детей с идеями проекта;
- разработка консультаций и бесед для родителей;
- распределение ролей (по желанию) по сказке «Под грибом».

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Практическая работа:

- Формирование у детей понятия «Дружба» через беседы и чтение художественной литературы.
- Организация подвижных, хороводных и дидактических игр.

2. Выбор формы представления результата:

- Создание коллективного коллажа: «Букет дружбы»
- Инсценировка сказки «Под грибом».
- Создание выставки рисунков на тему: «Мы - дружные ребята»;
- Изготовление папки-передвижки на тему: «Первые уроки дружбы»;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- подведение итогов проекта;
- показ сказки «Под грибом»;
- перспективы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
Сбор информации, материалов по теме.	Сбор информации из различных источников; создание условий для реализации проекта.	1 месяц (1 неделя)	Учитель-логопед
1. Знакомство детей с идеями проекта. 2. Разработка консультаций и бесед для родителей. 3. Подготовка к	Заинтересовать и увлечь детей идеями проекта; совместная деятельность с родителями. Подвести детей к пониманию	1 месяц (2 неделя)	Учитель-логопед, дети, родители

инсценировке сказки «Под грибом»	того, что нужно помогать друг другу.		
-------------------------------------	---	--	--

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1. Проведение тематической беседы: «Что такое дружба?» 2. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о дружбе»	Способствовать установлению взаимопонимания между детьми. Совершенствовать знания детей о дружбе через пословицы и поговорки.	1 месяц (3неделя)	Учитель-логопед
1.Чтение художественной литературы: Носов Н.Н. «Прятки»; Сутеев В.Г. «Мешок яблок» 2.Разучивание пальчиковой игры: «Дружат в нашей группе». 3. Работа с родителями: консультация: «Как научить детей дружить»	Формировать личностное отношение к произведению. Обогатить и активизировать словарь детей по теме: «Дружба» Привлечение родителей к участию в образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества.	1 месяц (4неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1. Чтение РНС: «Теремок» 2.Организация дидактических игр: «Позови ласково», «Добрые и вежливые слова». 3. Заучивание мирилок: «Тёплый лучик», «Хватит нам уже сердиться».	Продолжать работу по формированию интереса к литературным произведениям. Способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать стремление справедливо оценивать свои действия и действия других, желание радовать окружающих хорошими поступками.	2 месяц (1неделя)	Учитель-логопед, дети.
1.Рассматривание и беседа по картине: «Дети играют» 2. Разучивание	Развивать умение понимать значение слова «дружно». Воспитывать интонацион	2 месяц (2неделя)	Учитель-логопед, дети.

хороводной игры: «Ровным кругом друг за другом»	ную выразительность речи.		
1. Прослушивание песен о дружбе: «Улыбка», «Есть у солнышка дружок». 2. Работа с родителями: - выставка рисунков на тему: «Мы – дружные ребята»; - изготовление папки передвижки на тему: «Первые уроки дружбы». 3. Организация подвижной игры: «Найди себе пару»	Продолжать развивать нравственные качества личности ребенка. Формировать представления о дружбе и друзьях. Повышение педагогической компетентности родителей. Развитие слухового восприятия, формирование сближения детского коллектива.	2 месяц (3неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1.Работа с родителями: - помощь в изготовлении элементов костюма к инсценировке сказки «Теремок» 2. Обсуждение проблемных ситуаций «А как бы поступил ты?» 3. Проведение дидактической игры: «Узнай по описанию».	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками.	2 месяц (4неделя)	Учитель-логопед, дети, родители.
1. Чтение стихотворения Сергея Волкова «В детском садике детишки ...» 2. Коллективный коллаж «Букет дружбы»	Продолжать приучать детей слушать стихи, эмоционально воспринимая их содержание. Создать в группе атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.	3 месяц (1неделя)	Учитель-логопед, дети.

1. Чтение сказки М.С. Пляцковского «Урок дружбы» 2. Проведение беседы – рассуждения: «Хорошие поступки»	Продолжать приучать детей слушать сказки эмоционально воспринимая их содержание. Развивать умение сопереживать героям, понимать их поступки.	3 месяц (2неделя)	Учитель-логопед, дети.
1. Разучивание стихотворения Юрия Энтина «Про дружбу» 2. Словесная игра «Семейка слов».	Развитие творческих и речевых способностей детей. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей.	3 месяц (3неделя)	Учитель-логопед, дети.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
Инсценировка сказки «Под грибом»	Формировать умение сопереживать другим, активизировать представление о себе, как члене дружного коллектива.	3 месяц (4 неделя)	Учитель-логопед, дети.
Выступление на пед. часе для педагогов ДОУ.	Подведение итога: Побуждать детей к стремлению дружить и общаться в коллективе, положительно относиться к сверстникам и окружающим.	В течении 3 месяцев	Учитель-логопед, дети.
- Подбор художественной литературы. - Подбор иллюстраций, мультфильмов. - Изготовление - игр: «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Узнай сказку», - картотеки с пословицами и поговорками о дружбе.	Перспектива: Заинтересовать педагогов и родителей в объединении усилий по нравственному воспитанию детей. Развить у дошкольников способность следовать нравственным нормам и правилам. Воспитывать чувство эмпатии к родным и близким.	В течении года	Учитель-логопед, дети, родители.

• Тематический день «Мы дружные ребята». • Творческое задание: «Рисуем любимые сказки про друзей». • Использование в режимных моментах.			
---	--	--	--

Работа с детьми:

- проведение тематических бесед: «Что такое дружба?», «Хорошие поступки»;
- чтение художественной литературы: Носов Н.Н. «Прятки»; Сутеев В.Г. «Мешок яблок»; Волков С. «В детском садике детишки ...», Пляцковский М.С. «Урок дружбы»;
- чтение русских народных сказок: «Теремок», «Кот, петух и лиса»;
- чтение и обсуждение пословиц и поговорок о дружбе;
- разучивание пальчиковой игры: «Дружат в нашей группе»;
- организация подвижных игр: «Найди себе пару», «Солнышко и дождик»;
- организация дидактических игр: «Добрые и вежливые слова», «Угадай настроение»; «Семейка слов»;
- заучивание мирилок: «Теплый лучик», «Хватит нам уже сердиться»;
- обсуждение проблемных ситуаций: «А как бы поступил ты?»;
- разучивание хороводной игры: «Ровным кругом друг за другом»;
- прослушивание песен: «Улыбка», «Есть у солнышка дружок»;
- создание коллективного коллажа: «Букет дружбы»
- разучивание стихотворения Юрия Энтина «Про дружбу»;
- инсценировка сказки «Под грибом».

Работа с родителями:

- создание выставки рисунков на тему: «Мы - дружные ребята»;
- изготовление папки-передвижки на тему: «Первые уроки дружбы»;

- консультация на тему: «Как научить детей дружить»;
- помощь в изготовлении элементов костюма для инсценировки сказки «Под грибом»;

Работа с педагогами:

- рекомендации по проведению речевых игр на тему дружба;
- подбор мультфильмов, иллюстраций к сказкам;
- изготовление картотеки пословиц, поговорок, мирилок и дидактических игр на тему дружба;
- Тематический день: «Мы дружные ребята»;
- Творческое задание: «Рисуем любимые сказки про друзей».
- Использование в режимных моментах.

Итог проекта:

1. Приобретение знаний.
2. Расширение кругозора.
3. Повышение интеллекта.
4. Формирование духовно - нравственных и личностных качеств ребенка: отзывчивость; ответственность; коммуникабельность; уверенность; инициативность.

Список используемой литературы:

- 1.. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
2. Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Интернет ресурсы.