

Рецензия

на методическое пособие по теме: «Речевые круги для автоматизации и дифференциации звуков в работе учителя-логопеда»
учителя-логопеда МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афипского МО Северский район
Ивохиной Анастасии Александровны

Представленная для рецензирования методическая разработка «Речевые круги для автоматизации и дифференциации звуков в работе учителя-логопеда» предназначена для детей дошкольного возраста. Основная цель данной методической разработки создание условий для речевой активности детей с ТНР при автоматизации и дифференциации звуков.

Следует отметить, что данная методическая разработка является законченным материалом, содержащим комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции звукопроизношения дошкольников. Актуальность предложенной автором методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, дети легче усваивают знания, умения и навыки, которые являются целью коррекционно-развивающей и образовательно-игровой деятельности с детьми.

Необходимо обратить внимание на то, что особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. Соответствие материала возрастным особенностям детей дошкольного возраста, подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций. По своей структуре методическая разработка представляет собой систему игровых упражнений для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием речевых кругов. Предлагаем ребенку рассмотреть кто нарисован на речевом круге, составить предложение и прокручивая нижний круг называть слова на автоматизируемый круг.

Данное пособие используется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, отвечает задачам и способствует реализации ФАОП.

Таким образом, представленный материал направлен не только на решение коррекции речевых функций, но и решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать

будущему первокласснику комфортную образовательную, положительную мотивацию к учению. Данная методическая разработка «Речевые круги для автоматизации и дифференциации звуков в работе учителя-логопеда» Ивохиной Анастасии Александровны может быть рекомендована для использования педагогами ОО муниципалитета для применения в практической деятельности, а так же родителями детей в домашних условиях.

17.03.2023г.

Главный специалист
МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю:
Руководитель
МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

**Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей
для автоматизации и дифференциации звуков
в работе учителя-логопеда »**

Разработано:
Учителем-логопедом
МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого
МО Северский район
Ивохиной А.А.

2023г.

Авторское логопедическое пособие «Речевые круги для автоматизации и дифференциации звуков в работе учителя-логопеда»

Пояснительная записка

Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет в дальнейшем к желаемому результату.

Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Актуальность

Не секрет, что автоматизация звуков - самый трудный и длительный этап. Поскольку этот процесс протекает достаточно сложно, то необходимо всеми возможными способами облегчить ребенку работу по введению нового звука в речь. Вопросы: «Как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными? Как увлечь своего воспитанника? Как удивить его и вызвать положительные эмоции, а не просто проговаривать речевой материал?», - подтолкнули на создание этого пособия.

Данная авторская разработка состоит из комплекса игр и различных игровых ситуаций. Мы знаем, что те мероприятия, в основе которых лежат разнообразные игры, проходят более динамично, живо и весело. Дети легче усваивают знания, умения и навыки, которые являются целью коррекционно-развивающей и образовательно-игровой деятельности с детьми. Игровая деятельность хорошо знакома ребенку, она стимулирует появление мотивов

участия в выполнении разнообразных заданий. В игровых ситуациях дети чувствуют себя увереннее и нередко полнее раскрывают свои знания и умения. В ней дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя, усваивают правильное произношение звуков, на что вне игры потребовалось бы намного больше времени и сил.

Цель: создание условий для речевой активности детей с ТНР при автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- повысить эффективность работы по автоматизации и дифференциации звуков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- развивать фонематический слух.

Использовать «Речевые круги» можно:

- на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях;
- в игровой деятельности вне занятий;
- в самостоятельной деятельности детей.

Предлагаю вниманию систему игровых упражнений для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием речевых кругов.

Игра «Хомка дружит с ... »

Цель: автоматизация [Р].

Ход: предлагаем ребенку рассмотреть картинки на автоматизируемый или дифференцируемый звук на речевом круге. И прокручивая нижний круг составить предложение: «Хомка дружит с коровой» и т.д..



Игра «Ёжик ждёт ...»

Цель: автоматизация [Ж].

Ход: предлагаем ребенку рассмотреть картинки на автоматизируемый или дифференцируемый звук на речевом круге. И прокручивая нижний круг составить предложение: «Ёжик ждёт жука» и т.д..



Игра «Нюше показали в мешке ...»

автоматизация [Ш].

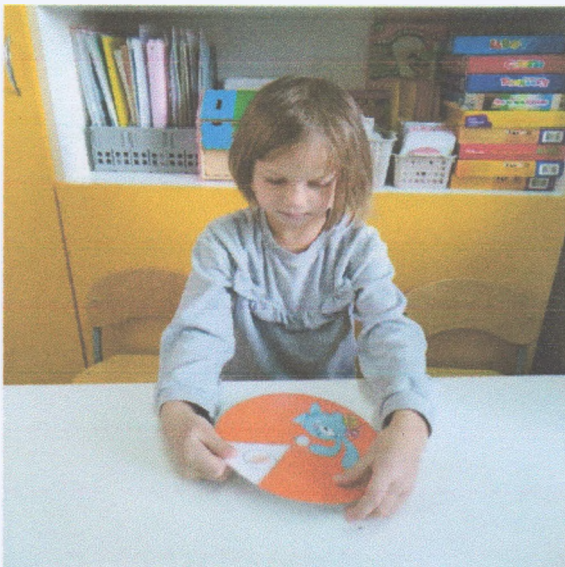
Ход: предлагаем ребенку рассмотреть картинки на автоматизируемый или дифференцируемый звук на речевом круге. И прокручивая нижний круг составить предложение: «Нюше показали в мешке шоколадку» и т.д..



Игра: «У Кроша в подарке ...»

автоматизация [Р].

Ход: предлагаем ребенку рассмотреть картинки на автоматизируемый или дифференцируемый звук на речевом круге. И прокручивая нижний круг составить предложение: «У Кроша в подарке ромашка» и т.д..



Игра: «Лосяш увидел в лупу ...»

автоматизация [Л].

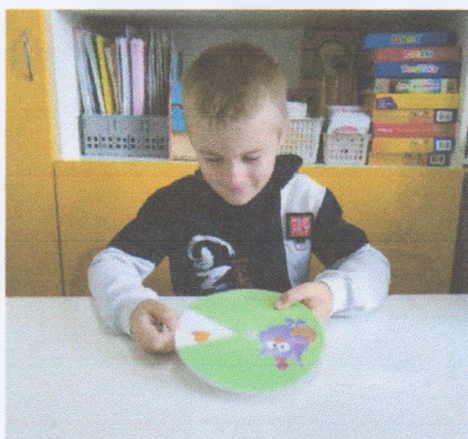
Ход: предлагаем ребенку рассмотреть картинки на автоматизируемый или дифференцируемый звук на речевом круге. И прокручивая нижний круг составить предложение: «Лосяш увидел в лупу лампу» и т.д..



Игра: «У Совуны в корзинке ...»

автоматизация [С].

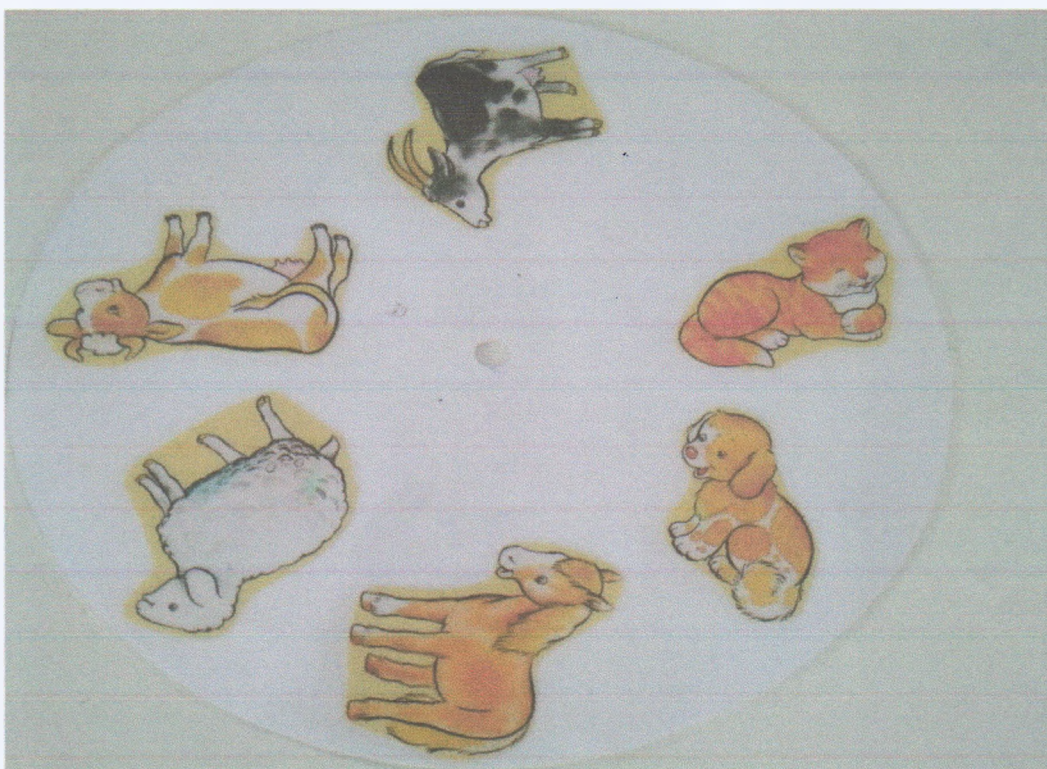
Ход: предлагаем ребенку рассмотреть картинки на автоматизируемый или дифференцируемый звук на речевом круге. И прокручивая нижний круг составить предложение: «У Совуны в корзинке санки » и т.д..



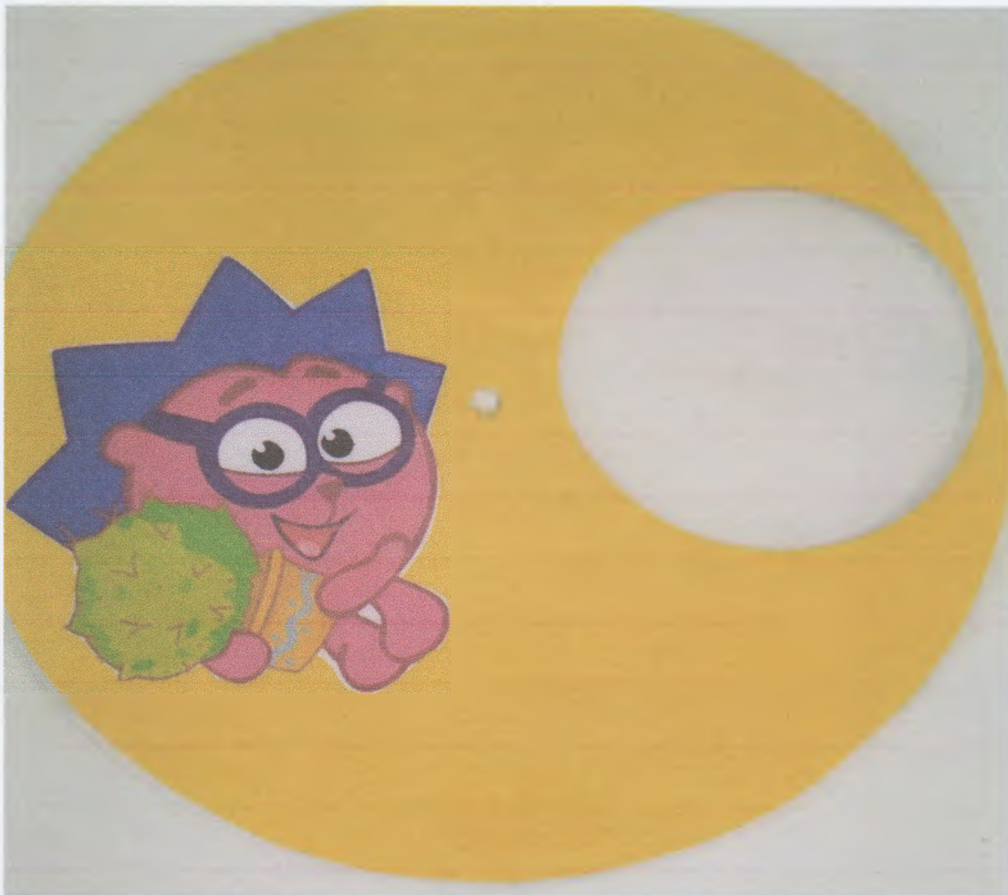
В итоге хочется отметить, что в результате работы с данным многофункциональным пособием у детей появился интерес к использованию его в самостоятельной деятельности. Считаю, что речевые круги являются эффективным средством в решении коррекционных задач. Практическая значимость их очевидна и заслуживает внимания воспитателей логопедических групп и учителей логопедов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

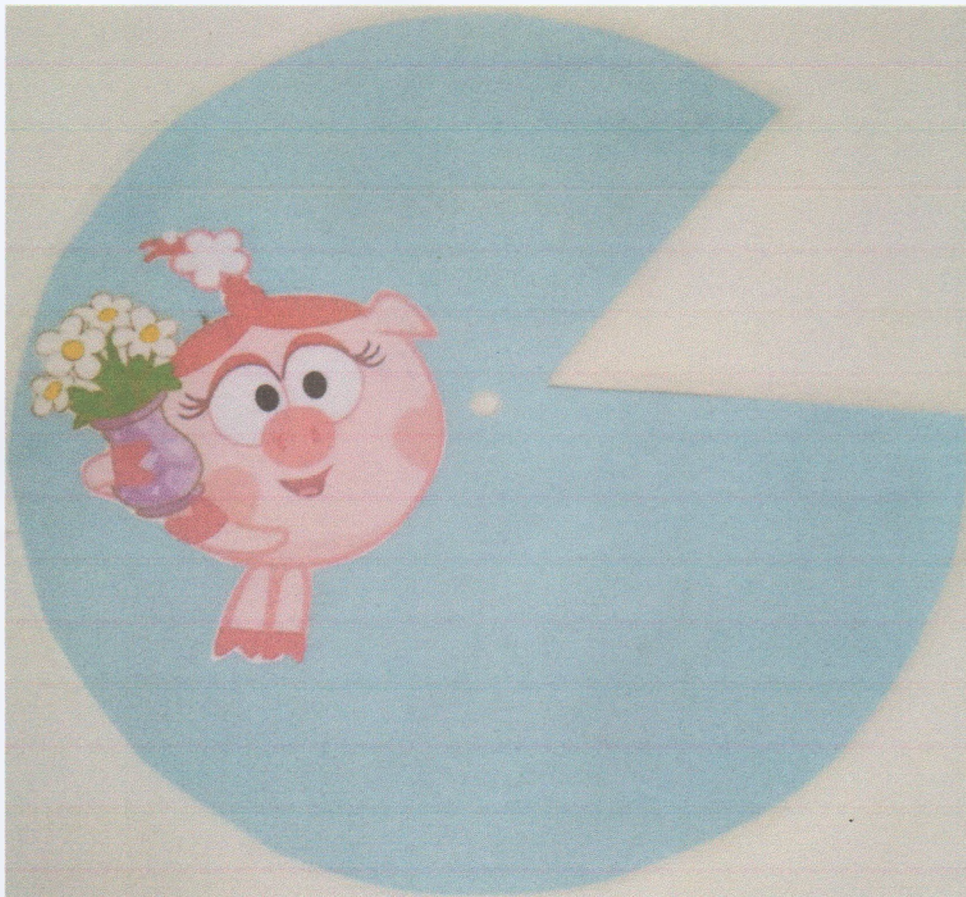
Игра «Хомка дружит с ... »



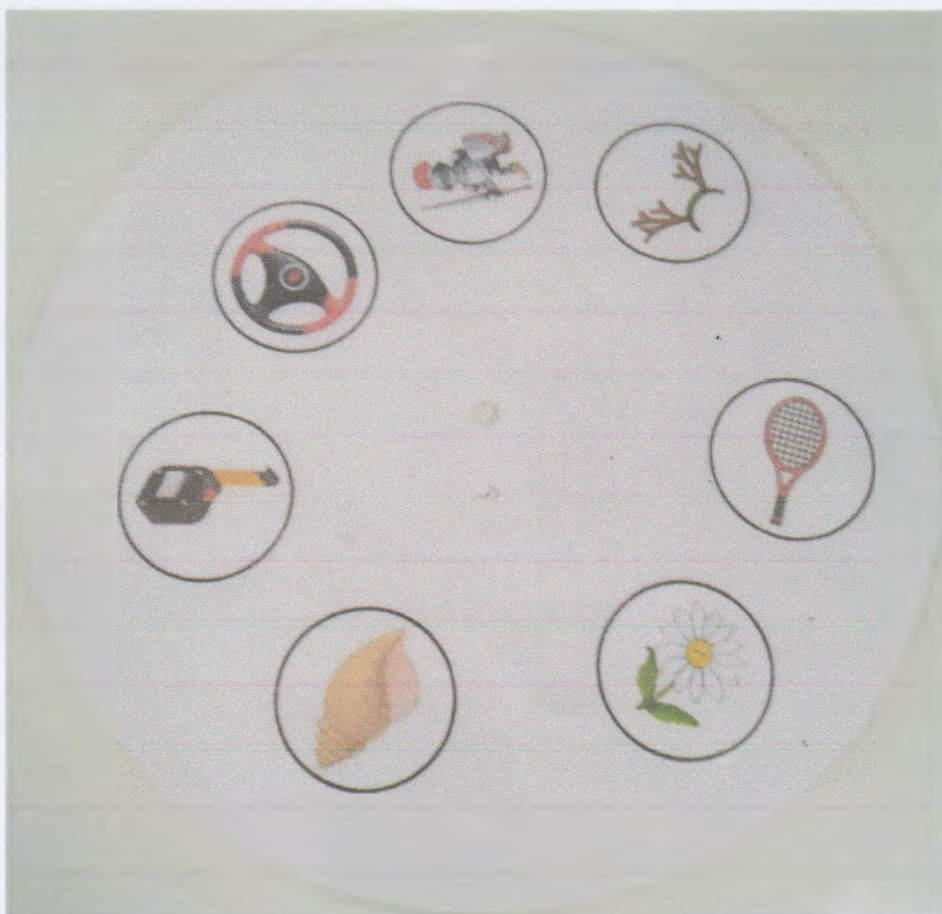
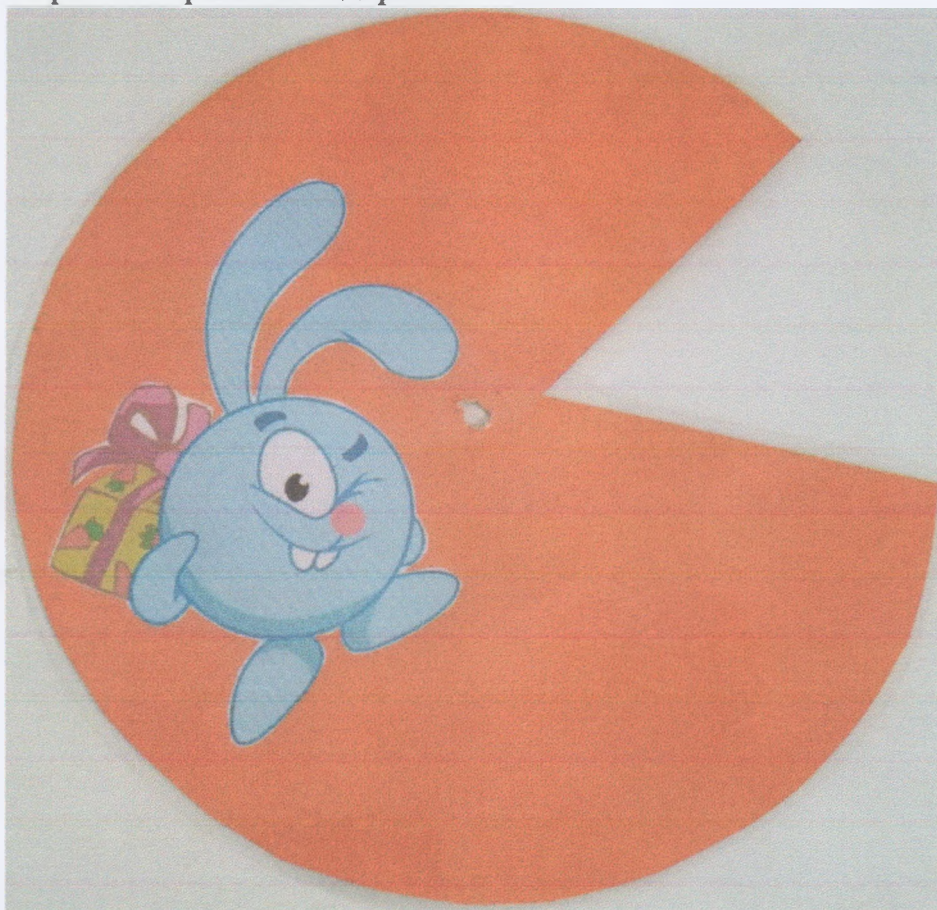
Игра «Ёжик ждёт ...»



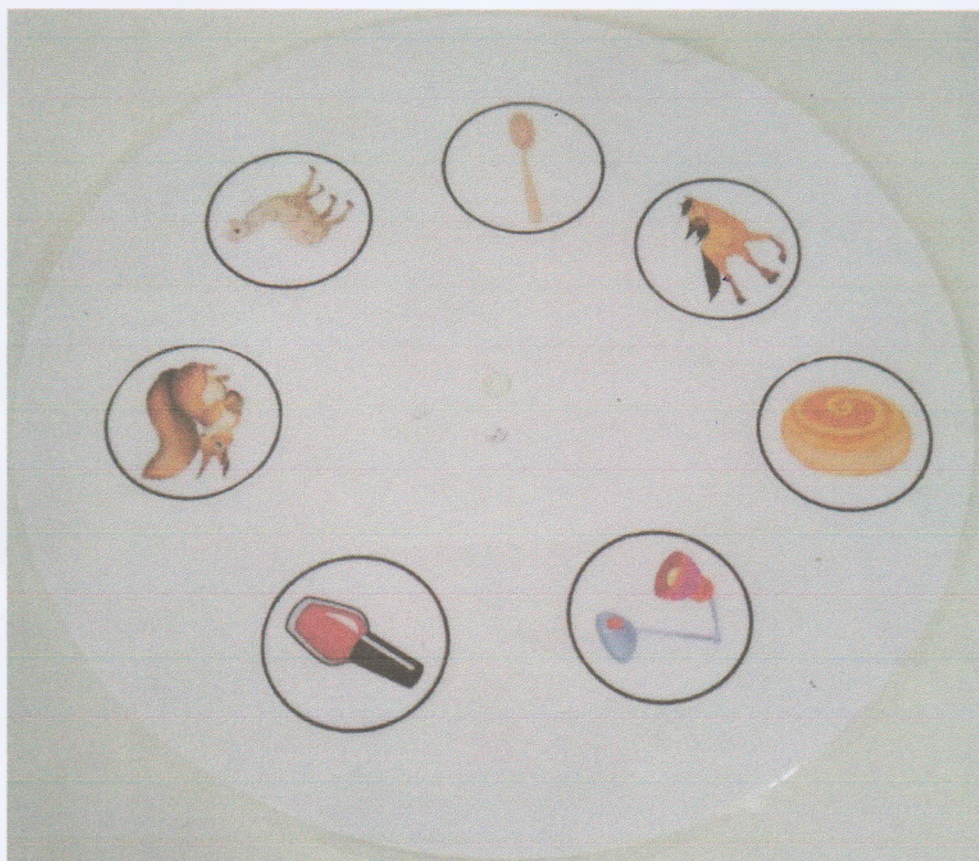
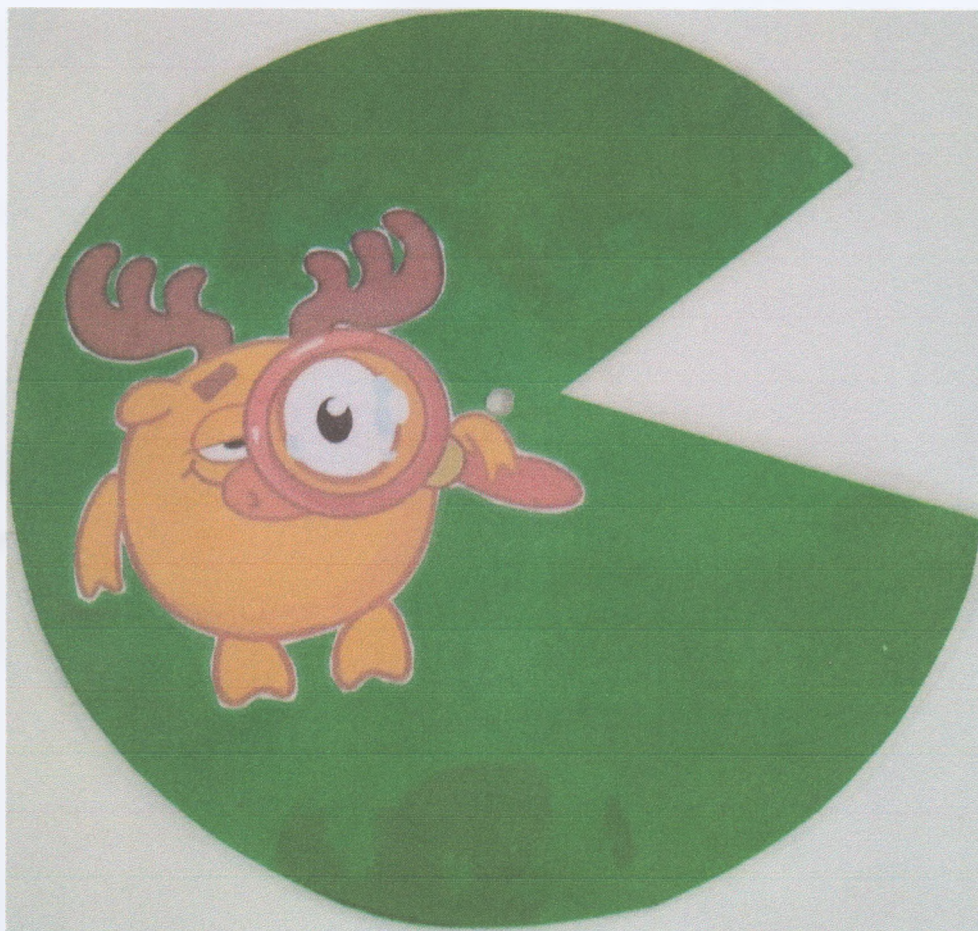
Игра «Нюше показали в мешке ...»



Игра: «У Кроша в подарок ...»



Игра: «Лосяш увидел в лупу ...»



Игра: «У Совуньи в корзинке ...»

